

Promemoria operativo piano lavoro

Premessa

Per preparare un piano di lavoro è indispensabile ricordarsi che il riferimento di partenza è lo sviluppo fisiologico della comunicazione verbale ed extraverbale in età evolutiva (in comprensione e in produzione).

Deve essere rilevato il livello di partenza dell'utente per correlarlo alla tipologia dei programmi di D A e al relativo livello di difficoltà : infatti la sequenza degli esercizi di D A segue lo sviluppo fisiologico della comunicazione verbale.

E' stato realizzato un confronto multidisciplinare con i seguenti specialisti facenti parte di strutture pubbliche e private: foniatrici, neuropsicologi, neuropsichiatri, neurologi, psicologi, pedagogisti, psichiatri, geriatri. Le modalità operative sono state collaudate con: psicoterapeuti, psicologi, pedagogisti, logopedisti, insegnanti di sostegno, terapisti, educatori, familiari, professori di: storia, matematica, geografia, fisica e geometria.

Per sviluppare il piano di lavoro bisogna tenere in considerazione anche le seguenti informazioni:

Asse dell'apprendimento	Gioco e grafismo Lettura e scrittura Competenze logico matematiche Apprendimenti disciplinari Integrazione delle competenze Motivazione ad apprendere Altro	Asse affettivo relazionale	Autostima Tolleranza alle frustrazioni Aggressività Rapporto con gli altri Altro
Asse linguistico	Linguaggio verbale – comprensione- produzione Altri linguaggi alternativi-integrativi Uso comunicativo del linguaggio verbale Altro	Asse sensoriale	Vista Udito Protesi e ausili Altro
Asse dell'autonomia	Autonomia personale Autonomia sociale Altro	Asse motorio	Motricità globale Protesi ed ausili Motricità fine Altro
Asse cognitivo e neuropsicologico	Attenzione Aspetti senso percettivi Memoria Organizzazione spazio-temporale Schema corporeo Prassie Strategie Altro	Considerazioni globali	

Mod. 2009 Piano di lavoro

consigliato per _____ del _____

Compilato da: _____ controllato da: _____

Firma _____ firma _____

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- relazione parola oggetto.

In autonomia [] con affiancamento [X] durata _____

Personalizzato [X] gli oggetti [X] i luoghi e gli ambienti [] le azioni [] i contrari []

L'operatore associerà anche oggetti reali.

ETA'	COMPRESIONE	Periodo prelinguistico
0-3 mesi	-reagisce ai rumori intensi -sorride al volto dei familiari -si calma quando sente la voce della mamma	Pianto Suoni gutturali Tosse <i>Uso organi fonoarticolatori</i> Vocalizzazioni Attenzione al linguaggio familiare
3-6 mesi	-localizza la fonte sonora girando il capo -comprende alcune intonazioni della voce	<i>Sviluppo feed-back verbo acustico</i>
6-9 mesi	-riconosce e risponde al suo nome -riconosce parole familiari -comprende proibizioni -si diverte con i giochi sonori	Lallazione Inizio comunicazione intenzionale.

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- relazione parola oggetto.

In autonomia [] con affiancamento [X] durata _____

Personalizzato [X] gli oggetti [X] i luoghi e gli ambienti [] le azioni [] i contrari []

[X] **DASI** Dialogo Attivo esercizi **sulle sillabe**- articolazione e percezione uditiva sulla sillaba

[X] **DARP** Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – artilazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità.

ETA'	COMPRESIONE	Sviluppo comunicazione gestuale	Periodo linguistico
9-12 mesi	-reagisce a stimoli sonori familiari -mostra interesse agli oggetti quando vengono nominati -inizia a comprendere ordini semplici	<i>Gesti deittici</i> (o performativi) Usati come intenzione comunicativa , si riferiscono a qualche oggetto o evento esterno (es. dare, indicare)	Prime parole Suoni onomatopeici <i>Comunicazione intenzionale</i>
12-18 mesi	-capisce “no”,qualche parola, brevi frasi -dà un giocattolo su richiesta -si muove ritmicamente al suono -ama ascoltare brevi storie e filastrocche	<i>Gesti referenziali</i> (o simbolici) Il referente della comunicazione è nel gesto , equipotenziale della parola, può essere usato assieme al gesto performativo) (es. ciao , telefonare)	Aumento vocabolario Frase monoterminale Intonazione melodico frastica <i>Inizio comunicazione verbale</i>
18-24 mesi	-su richiesta verbale sceglie e prende oggetti -comprende ordini semplici, semplici richieste ed il significato di molte parole -conosce l'idea di categoria -comprende molte più parole di quelle che pronuncia	Combinatoria gesto + gesto Combinatoria gesto + parola (quando i referenti sono 2 avviene il passaggio alla combinatoria di 2 parole)	Ulteriore aumento del vocabolario Frase bitermine <i>Comunicazione verbale con funzione simbolica</i>

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- relazione parola oggetto.

In autonomia [] con affiancamento [**X**] durata _____

Personalizzato [**X**] gli oggetti [**X**] i luoghi e gli ambienti [] le azioni [] i contrari []

L'operatore associerà anche oggetti reali.

[**X**] **DASI** Dialogo Attivo **esercizi sulle sillabe**- articolazione e percezione uditiva sulla sillaba

[**X**] **DADP** Dialogo Attivo **dettatura a singole parole**, esercizio di articolazione e respirazione.

[**X**] **DARP** Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – articolazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità.

Età	Comprensione	Sviluppo comunicazione gestuale	Periodo linguistico
18-24 mesi	<ul style="list-style-type: none">-su richiesta verbale sceglie e prende oggetti-comprende ordini semplici, semplici richieste ed il significato di molte parole-conosce l'idea di categoria-comprende molte più parole di quelle che pronuncia	<ul style="list-style-type: none">Combinatoria gesto + gestoCombinatoria gesto + parola (quando i referenti sono 2 avviene il passaggio alla combinatoria di 2 parole)	<ul style="list-style-type: none">Ulteriore aumento del vocabolarioFrase bitermine<i>Comunicazione verbale con funzione simbolica</i>
24-30 mesi	<ul style="list-style-type: none">-comincia a comprendere la differenza fra "io" e "tu"-indica su comando diverse parti del corpo-comprende molte frasi complesse-si diverte ad ascoltare semplici storie illustrate		<ul style="list-style-type: none">Frase politermine<i>Comunicazione verbale con funzione intenzionale</i>
30-36 mesi	<ul style="list-style-type: none">-comprende la maggior parte di quello che viene detto-comincia a comprendere i primi concetti Topologici-comincia ad identificare gli oggetti dall'uso-attribuisce significato al numero		<ul style="list-style-type: none">Strutturazione morfosintatticaUso dell' "io"<i>Comunicazione verbale con utilizzo di strategia informativa e/o ragionativa</i>

Errori fisiologici del linguaggio verbale a 3 anni

- iperregolarizzazione : tendenza a far rientrare le forme irregolari dei verbi e dei nomi all'interno della regola generale e ad usare solo le forme regolari (es. aperto per aperto)
- turbe del flusso verbale (balbuzie fisiologica) : ripetizione di sillabe o parole
- cancellazione sillabica debole : le sillabe non accentate non sono ben percepibili acusticamente (più brevi e meno sonore), quindi vengono spesso omesse
- uplicazione : ripetizione completa o parziale di una sillaba (es. kakè invece di caffè), piuttosto che omettere la seconda sillaba il bambino ripete la sillaba già appresa
- riduzione di gruppi consonantici: omissione di una o più consonanti di un gruppo nella parola, di solito quella più difficile da produrre nel senso della motricità
- anteriorizzazioni : consonanti articolate posteriormente che vengono prodotte in una zona più anteriore della bocca (es. cane viene pronunciato tane)
- riduzione dittonghi (es. aiuola può diventare aiola)
- stopping: un suono occlusivo sostituisce un suono fricativo (es. vino viene pronunciato pino)
- desonorizzazioni di consonanti : produzioni di consonanti sorde al posto delle sonore
- sonorizzazione di consonanti sorde
- metatesi: trasposizione di un fonema all'interno di una parola (es. cimena invece di cinema)
- armonia consonantica: semplificazione della parola non solo cancellandone una parte, ma anche rendendo più uguali due suoni diversi presenti in una stessa parola (es. forbice viene pronunciata tobite oppure cioccolata viene pronunciata toccolata)

Il piano di lavoro viene strutturato sui contenuti in funzione delle problematiche riscontrate.

Incremento vocabolario

12 mesi	0
18 mesi	20 (*)
24 mesi	50-80
30 mesi	100
36 mesi	1000

Maturazione articolazione fonemi

24-30 mesi	p-b, t-d, g, m, n,l
30-48 mesi	s, sci, f-v, ci-gi, z
48-60 mesi	r, gn, gli, e gruppi consonantici semplici sp, st, sk
60-72 mesi	Gruppi consonanti complessi

(*) comprensione fino a 300 parole

La combinatoria di 2 parole compare quando il bambino ha un vocabolario medio di 70-100 parole

[X] **DAMI** Dialogo Attivo **esercizi sui sinonimi**- processo cognitivo delle equivalenze.

[X] **DADP** Dialogo Attivo **dettatura a singole parole**, esercizio di articolazione e respirazione.

[X] **DARP** Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – articolazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità. Poche capacità comunicative.

Mod. 2009 Piano di lavoro

consigliato per _____ del _____

Compilato da: _____ controllato da: _____
Firma _____ firma _____

Progetti - Piano di LAVORO

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- **relazione parola oggetto**.

In autonomia con affiancamento durata _____

Personalizzato gli oggetti i luoghi e gli ambienti le azioni i contrari

Corrisponde all'evoluzione della comunicazione.

DASI Dialogo Attivo **esercizi sulle sillabe**- articolazione e percezione uditiva sulla sillaba

DAMI Dialogo Attivo **esercizi sui sinonimi**- processo cognitivo delle equivalenze.

DADP Dialogo Attivo **dettatura a singole parole**, esercizio di articolazione e respirazione.

DARP Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – artilazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità. Poche capacità comunicative.

DARF-1 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **1° livello** – frazionare il testo in funzione delle capacità comunicative.

DARF-2 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **2° livello** – frazionare il testo in funzione della lingua italiana.

DARF-3 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **3° livello** – frazionare il testo in funzione dei concetti e della prosodia.

DADD Dialogo Attivo **descrizione del disegno** – avviamento e aumento della progettualità, dell'orientamento spaziale, del vocabolario e della costuzione della frase.

DADI Dialogo Attivo **sequenze di parole e frasi** per insiemi di argomenti e oggetti – programmazione e successione logica. Esercizi di memoria a breve e lungo termine.

DACH Dialogo Attivo **studio con parole-frasi a chiave** – creazione di chiavi di concetto e di contesto dei documenti.

DALI Dialogo Attivo **simulazione di dialoghi** – simula tutti i livelli di **relazione con gli altri**.

Utilizzo di Dialogo Attivo per

2 volte settimana 1 ora al giorno 2 ore al giorno Altro _____

Criteria Attuativi uso casa, scuola, riabilitazione, altro _____

Contenuti - Commenti

Controllo progetto dopo - ogni : 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo foniatrico : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo competenze : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

(_,educatore,ass. alla comunicazione, neuropsichiatra, logopedista, psicologo, pedagogista, insegnante, genitori)

Età intellettiva (evolutiva)

0-4 anni

4-8 anni

8-12 anni

12 - 15 anni

15 - 25 anni

Mod. 2009 Piano di lavoro

consigliato per _____ del _____

Compilato da: _____ controllato da: _____

Firma _____ firma _____

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- **relazione parola oggetto.**

In autonomia con affiancamento durata _____

Personalizzato gli oggetti i luoghi e gli ambienti le azioni i contrari

DASI Dialogo Attivo esercizi **sulle sillabe**- articolazione e percezione uditiva sulla sillaba

DAMI Dialogo Attivo **esercizi sui sinonimi**- processo cognitivo delle equivalenze.

DADP Dialogo Attivo **dettatura a singole parole**, esercizio di articolazione e respirazione.

DARP Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – articolazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità. Poche capacità comunicative.

DARF-1 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **1° livello** – frazionare il testo in funzione delle capacità comunicative.

DARF-2 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **2° livello** – frazionare il testo in funzione della lingua italiana.

DARF-3 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **3° livello** – frazionare il testo in funzione dei concetti e della prosodia.

DADD Dialogo Attivo **descrizione del disegno** – avviamento e aumento della progettualità, dell'orientamento spaziale, del vocabolario e della costruzione della frase.

DADI Dialogo Attivo **sequenze di parole e frasi** per insiemi di argomenti e oggetti – programmazione e successione logica. Esercizi di memoria a breve e lungo termine.

DACH Dialogo Attivo **studio con parole-frasi a chiave** – creazione di chiavi di concetto e di contesto dei documenti.

DALI Dialogo Attivo **simulazione di dialoghi** – simula tutti i livelli di **relazione con gli altri**.

Utilizzo di Dialogo Attivo per

2 volte settimana 1 ora al giorno 2 ore al giorno Altro _____

Criteri Attuativi uso casa, scuola, riabilitazione, altro _____

Contenuti - Commenti

Controllo progetto dopo - ogni : 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo foniatrico : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo competenze : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

(_educatore, ass. alla comunicazione, neuropsichiatra, logopedista, psicologo, pedagogista, insegnante, genitori)

Progetti - Piano di LAVORO

Corrisponde all'evoluzione della comunicazione.

Età intellettiva (evolutiva)

0-4 anni

4-8 anni

8-12 anni

12 - 15 anni

15 - 25 anni

Mod. 2009 Piano di lavoro

consigliato per _____ del _____

Compilato da: _____ controllato da: _____

Firma _____ firma _____

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- **relazione parola oggetto.**

In autonomia con affiancamento durata _____

Personalizzato gli oggetti i luoghi e gli ambienti le azioni i contrari

DASI Dialogo Attivo esercizi **sulle sillabe**- articolazione e percezione uditiva sulla sillaba

DAMI Dialogo Attivo **esercizi sui sinonimi**- processo cognitivo delle equivalenze.

DADP Dialogo Attivo **dettatura a singole parole**, esercizio di articolazione e respirazione.

DARP Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – artilazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità. Poche capacità comunicative.

DARF-1 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **1° livello** – frazionare il testo in funzione delle capacità comunicative.

DARF-2 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **2° livello** – frazionare il testo in funzione della lingua italiana.

DARF-3 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **3° livello** – frazionare il testo in funzione dei concetti e della prosodia.

DADD Dialogo Attivo **descrizione del disegno** – avviamento e aumento della progettualità, dell'orientamento spaziale, del vocabolario e della costruzione della frase.

DADI Dialogo Attivo **sequenze di parole e frasi** per insiemi di argomenti e oggetti – programmazione e successione logica. Esercizi di memoria a breve e lungo termine.

DACH Dialogo Attivo **studio con parole-frasi a chiave** – creazione di chiavi di concetto e di contesto dei documenti.

DALI Dialogo Attivo **simulazione di dialoghi** – simula tutti i livelli di **relazione con gli altri**.

Utilizzo di Dialogo Attivo per

2 volte settimana 1 ora al giorno 2 ore al giorno Altro _____

Criteri Attuativi uso casa, scuola, riabilitazione, altro _____

Contenuti - Commenti

Controllo progetto dopo - ogni : 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo foniatrico : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo competenze : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

(__educatore, ass. alla comunicazione, neuropsichiatra, logopedista, psicologo, pedagogista, insegnante, genitori)

Progetti - Piano di LAVORO

Corrisponde all'evoluzione della comunicazione.

Età intellettiva (evolutiva)

0-4 anni

4-8 anni

8-12 anni

12 - 15 anni

15 - 25 anni

Mod. 2009 Piano di lavoro

consigliato per _____ del _____
Completato da: _____ controllato da: _____
Firma _____ firma _____

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- **relazione parola oggetto**.

In autonomia con affiancamento durata _____

Personalizzato gli oggetti i luoghi e gli ambienti le azioni i contrari

DASI Dialogo Attivo **esercizi sulle sillabe**- articolazione e percezione uditiva sulla sillaba

DAMI Dialogo Attivo **esercizi sui sinonimi**- processo cognitivo delle equivalenze.

DADP Dialogo Attivo **dettatura a singole parole**, esercizio di articolazione e respirazione.

DARP Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – artilazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità. Poche capacità comunicative.

DARF-1 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **1° livello** – frazionare il testo in funzione delle capacità comunicative.

DARF-2 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **2° livello** – frazionare il testo in funzione della lingua italiana.

DARF-3 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **3° livello** – frazionare il testo in funzione dei concetti e della prosodia.

DADD Dialogo Attivo **descrizione del disegno** – avviamento e aumento della progettualità, dell'orientamento spaziale, del vocabolario e della costuzione della frase.

DADI Dialogo Attivo **sequenze di parole e frasi** per insiemi di argomenti e oggetti – programmazione e successione logica. Esercizi di memoria a breve e lungo termine.

DACH Dialogo Attivo **studio con parole-frasi a chiave** – creazione di chiavi di concetto e di contesto dei documenti.

DALI Dialogo Attivo **simulazione di dialoghi** – simula tutti i livelli di **relazione con gli altri**.

Utilizzo di Dialogo Attivo per

2 volte settimana 1 ora al giorno 2 ore al giorno Altro _____

Criteri Attuativi uso casa, scuola, riabilitazione, altro _____

Contenuti - Commenti

Controllo progetto dopo - ogni : 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo foniatrico : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo competenze : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

(__educatore, ass. alla comunicazione, neuropsichiatra, logopedista, psicologo, pedagogista, insegnante, genitori)

Progetti - Piano di LAVORO

Corrisponde all'evoluzione della comunicazione.

Età intellettiva (evolutiva)

0-4 anni

4-8 anni

8-12 anni

12 - 15 anni

15 - 25 anni

Mod. 2009 Piano di lavoro

consigliato per _____ del _____
Compilato da: _____ controllato da: _____
Firma _____ firma _____

DAC Dialogo Attivo integrato con disegni- **relazione parola oggetto**.

In autonomia con affiancamento durata _____
Personalizzato gli oggetti i luoghi e gli ambienti le azioni i contrari

DASI Dialogo Attivo **esercizi sulle sillabe**- articolazione e percezione uditiva sulla sillaba

DAMI Dialogo Attivo **esercizi sui sinonimi**- processo cognitivo delle equivalenze.

DADP Dialogo Attivo **dettatura a singole parole**, esercizio di articolazione e respirazione.

DARP Dialogo Attivo con simulazione di **dialoghi a parole** – artilazione e respirazione, migliora la percezione di se e delle proprie capacità. Poche capacità comunicative.

DARF-1 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **1° livello** – frazionare il testo in funzione delle capacità comunicative.

DARF-2 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **2° livello** – frazionare il testo in funzione della lingua italiana.

DARF-3 Dialogo Attivo **dettatura a frasi** – prosodia e respirazione - **3° livello** – frazionare il testo in funzione dei concetti e della prosodia.

DADD Dialogo Attivo **descrizione del disegno** – avviamento e aumento della progettualità, dell'orientamento spaziale, del vocabolario e della costuzione della frase.

DADI Dialogo Attivo **sequenze di parole e frasi** per insiemi di argomenti e oggetti – programmazione e successione logica. Esercizi di memoria a breve e lungo termine.

DACH Dialogo Attivo **studio con parole-frasi a chiave** – creazione di chiavi di concetto e di contesto dei documenti.

DALI Dialogo Attivo **simulazione di dialoghi** – simula tutti i livelli di **relazione con gli altri**.

Utilizzo di Dialogo Attivo per

2 volte settimana 1 ora al giorno 2 ore al giorno Altro _____

Criteri Attuativi uso casa, scuola, riabilitazione, altro _____

Contenuti - Commenti

Controllo progetto dopo - ogni : 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo foniatrico : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

Controllo competenze : _____ 40 giorni, 3 mesi, 6 mesi, 12 mesi

(____educatore, ass. alla comunicazione, neuropsichiatra, logopedista, psicologo, pedagogista, insegnante, genitori)

Progetti - Piano di LAVORO

Corrisponde all'evoluzione della comunicazione.

Età intellettiva (evolutiva)

0-4 anni

4-8 anni

8-12 anni

12 - 15 anni

15 - 25 anni



Medici DECISIONALI

- Neuropsichiatra
- Neurologo
- Geriatra
- Fisiatra
- Internista - medicina generale
- foniatra

Progettisti operativi

- Neuropsicologo
- Psicologo
- Psicoterapeuta
- Pedagogista

Professionisti progettisti e operativi

- Logopedista
- fisioterapista
- educatore
- insegnante
- Psicomotricista

Di supporto

- Familiari
- amici
- badanti



**FAMIGLIA
valutazione e
PROGETTO**

I criteri progettuali

Medici DECISIONALI

- Neuropsichiatra
- Neurologo
- Geriatra
- Fisiatra
- Internista - medicina generale
- Foniatra
- Osteopata e Posturologo
(affiancamento terapeutico)

- Dove
- Con chi
- Quando
- Quanto
- Affaticamento
- Calcolo apparati
pneumofonoarticolatori
- Calcolo livello cognitivo
- Calcolo autonomie
- Attività con Dialogo Attivo

I criteri progettuali

- Dove
- Con chi
- Quando
- Quanto
- **Affaticamento**
- **Calcolo apparati pneumofonoarticolatori**
- **Calcolo livello cognitivo**
- **Calcolo autonomie**
- **Attività con Dialogo Attivo**

Progettisti operativi

- Neuropsicologo
- Psicologo
- Psicoterapeuta
- Pedagogista



I criteri progettuali

- Dove
- Con chi
- Quando
- Quanto

Professionisti progettisti e operativi

- Logopedista
- fisioterapista
- educatore
- insegnante

Di supporto

- Familiari
- amici
- badanti

- **Affaticamento**

- **Calcolo apparati pneumofonoarticolatori**

- **Calcolo livello cognitivo**

- **Calcolo autonomie**

- **Attività con Dialogo Attivo**